

PROYECTO EDUCATIVO DEL CENTRO

C.P. CARLOS VÁZQUEZ



CIUDAD REAL

SUMARIO

I.- EL ENTORNO Y SEÑAS DE IDENTIDAD.....	Pág.4
II.- LOS PRINCIPIOS EDUCATIVOS Y VALORES QUE GUÍAN LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO.	
II.1.- LOS PRINCIPIOS EDUCATIVOS.....	Pág. 6
II.2. LOS VALORES EDUCATIVOS.....	Pág. 9
III.- OFERTA DE ENSEÑANZAS DEL CENTRO:	
III.1.- PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PARA ED. INFANTIL.....	Pág. 11
III.2.- PROGRAMACIONES DIDÁCTICAS PARA EDUCACIÓN PRIMARIA.	
III.2.1.- PROGRAMACIÓN DEL PRIM ER CICLO.....	Pág. 92
III.2.2.- PROGRAMACIÓN DEL SEGUNDO CICLO.....	Pág. 161
III.2.3.- PROGRAMACIÓN DEL TERCER CICLO.....	Pág. 249
IV.- PROGRAMAS INSTITUCIONALES QUE SE DESARROLLAN EN EL CENTRO.	
IV.1.- PLAN DE ORIENTACIÓN. RESPUESTA A LA DIVERSIDAD..	Pág. 354
IV.2.- PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA DE ENRIQUECIMIENTO Y AMPLIACIÓN CURRICULAR PARA ALUMNADO DIAGNOSTICADO DE ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.....	Pág. 370
IV.3.- PROYECTO DE IMPLANTACIÓN DE LA SEGUNDA LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS) EN EL TERCER CICLO DE ED. PRIMARIA...	Pág. 372
V.- CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE COLABORACIÓN Y COORDINACIÓN	
V.1.- COLABORACIÓN INTERNA.	
V.1.1. ÓRGANOS COLEGIADOS DE GOBIERNO.....	Pág. 377
V.1.1.1. EQUIPO DIRECTIVO.	
V.1.1.2.- CONSEJO ESCOLAR.	
V.1.2.3.- CLAUSTRO DE PROFESORES.	
V.1.2.- ÓRGANOS DE PARTICIPACIÓN.....	Pág. 378
V.1.2.1.- ASOCIACIÓN DE MADRES Y PADRES.	
V.1.2.2.- ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE	
V.2.- COORDINACIÓN CON CENTROS E INSTITUCIONES.....	Pág. 379
VI.- COMPROMISOS ADQUIRIDOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ALUMNADO.....	Pág. 381
VII.- JORNADA ESCOLAR DEL CENTRO.....	Pág. 382
VIII.- OFERTA DE SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.....	Pág. 384

IX.- PLAN DE EVALUACIÓN INTERNA..... Pág.385

X.- LAS NORMAS DE CONVIVENCIA, ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO

X.1. INTRODUCCIÓN..... Pág. 393

X.2. PROCEDIMIENTO Pág. 393

X.3. NORMAS DE CONVIVENCIA EN LAS AULAS:..... Pág. 394

X.3.1. Criterios comunes y elementos básicos que deben contener

X.3.2. Convivencia en el aula: Normas de convivencia del aula.

X.3.3. Responsables de su aplicación

X.3.4. Procedimiento de comunicación a las familias

X.4. DERECHOS Y DEBERES DE LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA:..... Pág. 403

X.4.1.-Alumnos

X.4.2.-Profesores

X.4.3.- Padres

X.5.- MEDIDAS PREVENTIVAS Y CORRECTORAS..... Pág. 410

X.6.- PROCEDIMIENTOS DE MEDIACIÓN Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS..... Pág. 414

X.6.1.- Equipos de mediación

X.6.2.- Procedimiento general

X.7.- RÉGIMEN DE FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN DOCENTE..... Pág. 417

X.8.- CRITERIOS ESTABLECIDOS POR EL CLAUSTRO PARA LA ASIGNACIÓN DE TUTORÍAS, CURSOS Y GRUPOS. Y DIVERSAS RESPONSABILIDADES..... Pág. 420

X.9.- ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y DEL TIEMPO EN EL CENTRO..... Pág. 424

X.10.- NORMAS PARA EL USO DE INSTALACIONES Y RECURSOS DEL CENTRO..... Pág. 428

I.- ENTORNO Y SEÑAS DE IDENTIDAD

I.1.- ENTORNO SOCIOECONÓMICO:

I.1.1.Ubicación del Centro:

El C.P. "Carlos Vázquez" es un centro de Educación Infantil y Primaria, situado en el SE de la ciudad en un barrio relativamente moderno.

Fue construido en su momento como desdoblamiento del C.P. Juan Alcaide, y su funcionamiento como organismo independiente del colegio matriz no se produjo hasta pasados cuatro cursos. Este origen, poco frecuente, trajo consigo la deficiencia de instalaciones de cara a su funcionamiento como colegio autónomo, situación que todavía hoy se arrastra.

Áreas de influencia: el área de influencia por aportación de alumnos a este centro, está configurada por una superficie cuyos límites son: Calle de la Mata, calle Palma, calle Granada, Ronda de la Mata, y calle Pozo Concejo. Existiendo asimismo una zona limítrofe configurada por las calles: Ramón y Cajal, Plaza del Pilar, Ciruela, Ronda de Granada, calle Calvario, Montiel, Ronda de Calatrava, calle Quevedo, Callejón de las Huertas y Calle Paloma.

I.1.2. Indicadores demográficos:

De los datos obtenidos se desprende que la edad media de los padres se sitúa entre los 30 y 45 años.

La estructura familiar se compone en un 17,1% de 3 miembros, en un 54,7% de cuatro miembros y en un 24,2% de 5 o más miembros. Son pocos los hogares en los que conviven abuelos en las familias, el 12,3%, y por tanto pocos en los que éstos asumen el rol de educadores por ausencia de padres, aunque sí se observa un incremento del papel de cuidadores durante la jornada laboral de los mismos.

Existe una tendencia clara a recibir flujos migratorios. En los últimos años la población inmigrante se ha situado en torno al 9% de la población escolar y con tendencia al alza. La mayor parte proviene de Sudamérica.

Según los datos obtenidos en la encuesta realizada a los padres de los alumnos, se observa que el índice de paro paterno es insignificante, en torno al 7%. La incorporación de la madre al mundo laboral es alta, el 67,1%.

I.1.3. Indicadores socioeconómicos:

La población activa está dedicada a actividades dependientes del sector terciario, en un 86,3%.

El índice de bienestar social, analizado a través de los recursos propios de las familias: coche, ordenador, conexión a Internet, vídeo, teléfono, teléfono móvil, etc. Es muy alto, superando el 80% en cada uno de los indicadores.

La mayor parte de las familias vive en pisos de propiedad (el 83,5%). De ellos, el 52% tiene una extensión comprendida entre 50 y 100 m², y el 48% más de 100m².

I.1.4. Indicadores socioculturales:

No se detectan índices de analfabetismo, siendo particularmente alto en porcentaje de madres con estudios superiores (el 27,3%), y el 39,04 de padres. Esta proporción superior en hombres sobre las mujeres se da también para los estudios secundarios: el 32,1% en madres, y el 36,3% en padres.

Esto hace que las expectativas de las familias hacia la educación en general y hacia los resultados escolares, en particular, sea alta. De hecho un indicador favorable a destacar es que el 55,4% de los hogares posee biblioteca familiar, y un 79,7 % dispone de habitación individual para el estudio de sus hijos.

La participación de los alumnos en actividades extraescolares es alta, en aquellas organizadas dentro del colegio un 85 %, si son organizadas por el profesorado, y un 37% si son organizadas por el AMPA.

Pero igualmente los niños participan en otras actividades organizadas por Organismos ajenos al Centro educativo, en torno al 60%, fundamentalmente las que están dirigidas a la educación deportiva, idiomas, música e informática.

Dentro del área de influencia de este centro contamos con dos centros Sociales (Barriada de los Ángeles y Torreón), salas de exposiciones (pertenecientes al Ayuntamiento, Caja Castilla-La Mancha, Unicaja, Diputación...), Laboratorio de Idiomas, biblioteca municipal, Museo Provincial y Municipal, Museo del quijote, y Museo diocesano; Conservatorio de Música "Marcos Redondo", varias academias de Informática, Gimnasios, así como la Asociación de Coros y Danzas "Mazantini", Asociación cultural M^a José Melero, Asociación cultural Nuestra Sra. Del Prado.

II.-LOS PRINCIPIOS EDUCATIVOS Y VALORES QUE GUÍAN LA CONVIVENCIA EN EL CENTRO

II.1.- LOS PRINCIPIOS:

Nuestro proyecto educativo está basado en la Educación Personalizada. Y ésta se fundamenta en tres principios básicos:

- Individualización.
- Socialización.
- Autonomía.

II. 1.1.- Socialización:

En primer lugar nos manifestamos preocupados por **la pérdida de la 1ª socialización** que en la sociedad actual se percibe.

Como causas principales encontramos entre otras las siguientes:

- El hecho de convertirse las familias en estrictamente nucleares.
- Los cambios producidos en la estructura familiar con las cada vez más frecuentes desestructuraciones.
- La nueva reorganización del trabajo familiar que se produce en los hogares con la incorporación de la mujer al mundo laboral.
- Junto con la gran influencia de los medios de comunicación, en nuestro caso, la televisión, poco controlables por el entorno educativo, y que ofertan sus propios “modelos educativos”.
- La mayor permisividad social y la pérdida de autoridad real oculta tras un miedo a la autoridad tiránica.
- Y el hecho de llegar más tempranamente los niños al colegio, hace que éstos se enfrenten a la segunda socialización sin haber afianzado, y muchas veces iniciado, la primera.

Padres y profesores queremos comprometernos en ofrecer al niño modos de comportamiento favorecedores de relaciones sociales positivas que **desarrollen las habilidades sociales** y trabajaremos para lograr que nuestro alumnado:

* Tenga una **participación responsable en la realización de las tareas de grupo**, tanto en clase, como en la familia y entre sus iguales. En tareas de trabajo o de juego.

* Tenga una **participación responsable en la toma de decisiones del grupo**:

- Sabiendo *escuchar*: sin interrumpir, prestando atención, manifestando que se entiende, haciendo las preguntas oportunamente, etc.)

- Sabiendo *participar* en una conversación.

- *Expresando sus opiniones* y respetando las de los demás.

* Valore el **diálogo** como instrumento privilegiado **para solucionar los problemas** de convivencia y los conflictos de intereses en la relación con los demás:

- Sabiendo defenderse *expresando sus quejas sin violencia*.

* **Respete los acuerdos** y decisiones tomados en la clase y en casa y alcanzados a través del diálogo:

- Sabiendo *elogiar y aprobar* lo que otros hacen o dicen.

- Sabiendo *recibir elogios o reprobaciones*.

- Sabiendo aceptar las *consecuencias* de transgredir los acuerdos.

En su intervención los padres y profesores velarán por:

* **Favorecer la dinámica** del grupo:

- *Re-elaborando las normas de funcionamiento*, dándolas de forma clara y positiva para que todos los niños/as las entiendan.

- Creando un *clima de confianza* explicando el porqué de las cosas y aceptando las sugerencias de los niños.

- Favoreciendo las conductas de *compañerismo*.

- *Evitando las conductas de segregación*.

- Inculcando *hábitos de trabajo* adecuados: limpieza e higiene, comunicación y relación, autonomía personal, organización y trabajo.

* Eligiendo los agrupamientos más convenientes:

- Fijos.

- Flexibles.

- Rotativos.

* **Cuidando sus actitudes:**

_ Comunicando *confianza*, seguridad y optimismo.

- *Aceptando al alumno* tal y como es, manteniendo un trato cordial.

- Siendo *tolerante*, sin olvidarse de la *disciplina* adecuada. Mostrándose calmado ante situaciones de indisciplina y a la vez enérgico, con autodominio suficiente para valorar correctamente la conducta y no mostrarse ni excesivamente duro ni blando.

- Usando *refuerzos positivos*, valorando los éxitos por pequeños que sean.

II.1. 2. Autonomía:

Nuestro Proyecto educativo trata de favorecer el desarrollo de su autonomía, buscamos construir su identidad personal con una imagen positiva de sí mismo que le dé la suficiente autoconfianza.

Para ello padres y profesores necesitamos:

* Hacer juicios positivos de los niños.

* Hacer elogios realistas, basándonos en su conducta y no en su personalidad. Y en sus rendimientos objetivos.

* Hacerles sentir que merecen nuestra atención y cuentan con nuestro apoyo.

* Evitar los juicios negativos.

* Evitar las comparaciones con hermanos/as y compañeros.

* Resaltar los logros y avances que muestren.

* Comprender los valores personales y los de los compañeros y reconocerlos.

* Enseñar al niño a autoevaluarse: reflexionando sobre el acontecer del día:

- Qué ha ido bien, qué regular.
- Buscar las causas.
- Hacer un propósito, etc.

- Orientarle en su trabajo, sin hacérselo...

II.1. 3. Individualización:

Consideramos que cada persona tiene unas características distintas, y por lo tanto requiere una atención individual.

Para ello, proponemos niveles diferentes de dificultad, que faciliten, en cada caso, la adaptación, desarrollando la creatividad de cada alumno mediante métodos y técnicas de trabajo que despierten su personalidad.

II. 2.- LOS VALORES EDUCATIVOS

Los valores que configuran nuestro modelo educativo y que contribuyen de una manera definitoria a perfilar el tipo de persona que queremos formar son aquellos valores, patrimonio de todos, que requiere una sociedad democrática, avanzada y pluralista.

La realidad concreta de nuestro centro nos induce, después de una atenta reflexión a priorizar y desarrollar los valores siguientes, implícitos en los principios educativos.

Valores	Principios educativos	Objetivos
LIBERTAD	Individualización Socialización Autonomía	* Conocer los derechos humanos y aprender a respetarlos. * Invitar a la acción y el compromiso. * Ejercer su libertad respetando la de los demás.
COOPERACIÓN	Individualización Socialización	* Tomar conciencia del beneficio del trabajo colectivo. * Tomar conciencia del valor del trabajo individual en beneficio de la sociedad.
SOLIDARIDAD	Individualización. Socialización	* Tomar conciencia de lo que poseemos y saberlo compartir. * Concienciarse del injusto reparto de los bienes en el mundo. * Reflexionar sobre su participación en la construcción de un mundo mejor.
RESPECTO Y TOLERANCIA	Individualización. Socialización	* Valorar las personas y las cosas que le rodean. * Mostrar flexibilidad ante las opiniones y acciones de los demás. * Ser capaces de ponerse en el punto de vista de los otros. * Fomentar el interés y valorar otras culturas y grupos sociales.
CONFIANZA	Individualización. Socialización Autonomía.	* Hacerlos conscientes de sus propios valores para llegar a conseguir una autoestima positiva.

AUTOESTIMA	Individualización	<ul style="list-style-type: none"> * Valorar el esfuerzo en la superación personal. * Construir una identidad positiva de sí mismos.
RESPONSABILIDAD	Individualización. Socialización. Autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> * Descubrir la ilusión como valor generador del esfuerzo y la constancia.
PAZ / No violencia	Individualización Socialización	<ul style="list-style-type: none"> * Desarrollar actitudes de no violencia en la resolución de conflictos. * Fomentar la comunicación. * Aprender a rechazar toda forma de violencia: física verbal o discriminatoria.
SINCERIDAD Y ASERTIVIDAD	Individualización Socialización Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> * Promover actitudes que favorezcan la verdad. * Descubrir su valor.
INICIATIVA	Individualización Autonomía.	Invitar a la acción y al compromiso.
CRÍTICA CONSTRUCTIVA	individualización Socialización Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> * Fomentar y desarrollar el sentido crítico para reaccionar ante diferentes situaciones.
JUSTICIA	Individualización Socialización	<ul style="list-style-type: none"> * Desarrollar el sentido de la equidad. * Demandar de los demás un comportamiento equitativo. * Aceptar las consecuencias de las actuaciones incorrectas.
ORDEN Y DISCIPLINA	Individualización Socialización Autonomía	<ul style="list-style-type: none"> * Fomentar los hábitos psicomotores, intelectuales y morales como base de una correcta disciplina.

III.- OFERTA DE ENSEÑANZAS DEL CENTRO

El centro ofrece dos etapas de educación: Educación Infantil y Educación Primaria.

III.1.- PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA PARA EDUCACIÓN INFANTIL:

INDICE

A. MARCO LEGISTATIVO.-

B. CARACTERÍSTICAS PSICOEVOLUTIVAS.-

B.1.NIÑOS/AS 3 AÑOS

B.2.NIÑOS/AS 4 AÑOS

B.3. NIÑOS/AS 5 AÑOS

C. FINES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL.-

D. OBJETIVOS GENERALES.-

E. COMPETENCIAS BÁSICAS.-

E.1. Competencia en Comunicación Lingüística.

E.2. Competencia Matemática.

E.3. Competencia en el Conocimiento e Interacción con el entorno.

E.4. Competencia Digital.

E.5. Competencia Social.

E.6. Competencia Cultural y artística.

E.7. Competencia para Aprender a Aprender.

E.8. Competencia de Autonomía e Iniciativa personal.

E.9. Competencia Emocional.

F. ÁREAS DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.-

F.1. Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal

F.2. Conocimiento e interacción con el entorno.

F.3. Los Lenguajes: Comunicación y Representación.

G. METODOLOGIA.-

G.1.Métodos de trabajo.

G.2. Organización de tiempos, agrupamientos y espacios.

G.3. Materiales y recursos didácticos.

G.4. Medidas para dar respuesta a la diversidad del alumnado

H. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS.-

I. EVALUACIÓN.-

I.1. ¿Qué es necesario evaluar?

- I.2. ¿Cómo hay que evaluar?
- I.3. ¿Cuándo hay que evaluar?

J. LA TUTORÍA Y LA COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA.-

J.1.Periodo de acogida.

K. ORGANIZACIÓN DEL EQUIPO DOCENTE.-

K.1. Continuidad entre Educación Infantil y el Primer Ciclo de Primaria

L. PROGRAMACIÓN NIVEL TRES AÑOS.-

M. PROGRAMACIÓN NIVEL CUATRO AÑOS.-

N. PROGRAMACIÓN NIVEL CINCO AÑOS.-

A. MARCO LEGISLATIVO.-

Este currículo está basado en el Decreto 67/2007, de 29 de Mayo de 2007 de La Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha, el cual responde a los intereses, necesidades y rasgos específicos de nuestro contexto social y cultural.

B. CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS.-

B.1.-NIÑOS/AS 3 AÑOS.-

El pensamiento del niño y de la niña de esta edad se caracteriza por ser concreto, es decir, el desarrollo de su inteligencia requiere que continuamente experimenten y manipulen la realidad que les rodea. Se comienza a afianzar la función simbólica, que les permitirá evocar lo que está ausente, de manera que, progresivamente, irán pasando de la acción y la manipulación de los objetos a la representación de los mismos.

El desarrollo cognitivo:

Está condicionado en gran medida por el desarrollo del lenguaje. Los niños y las niñas están pasando del aprendizaje sensorial al intuitivo, comienzan a prever las consecuencias de sus acciones y empiezan a solucionar los problemas que se les plantean en su vida cotidiana. Todavía no son capaces de desligarse del todo de sus puntos de vista pero, poco a poco, irán descubriendo que su forma de ver las cosas

no tiene por qué coincidir con la de los demás; paulatinamente, tomarán conciencia y comprenderán que la forma de actuar y de comportarse de los demás depende de una serie de motivaciones, deseos y necesidades que pueden no coincidir con las suyas. Intentarán ajustar su comportamiento para integrarse e interactuar con las personas de su entorno.

Poco a poco serán capaces de realizar deducciones simples y clasificaciones siguiendo algunos criterios muy sencillos. A esta edad tendrán dificultades para establecer relaciones causales, temporales y lógicas.

En el ámbito psicomotor:

Los niños y las niñas son muy ágiles, sus movimientos son suaves y armónicos. Progresivamente, serán capaces de dissociar sus movimientos realizando simultáneamente gestos diferenciados en los miembros superiores e inferiores. Les gusta empezar a mostrarse independientes y sienten atracción por la actividad física. Van conociendo su cuerpo poco a poco, sus posibilidades y limitaciones motrices, van adquiriendo confianza sobre lo que son capaces de hacer con él y van avanzando en el control de sus movimientos. Les gusta correr y pararse, hacer giros, escalar, sortear obstáculos, andar en todas direcciones, patear, saltar con los pies juntos, subir y bajar escaleras y bailar, aunque todavía no dominan el ritmo. Podrán mantener el equilibrio sobre diferentes superficies; se mantendrán sobre un pie durante cierto tiempo; se equilibrarán sobre la punta de los pies y guardarán el equilibrio estático con los ojos cerrados.

La coordinación óculo-manual

Aún no es muy buena. Serán capaces de realizar diferentes acciones que requieren de esta coordinación, como abrochar un botón grande. Ejercerán cierto control sobre el lápiz. Progresivamente, controlarán la partida y llegada del dibujo, pudiendo partir de un punto y llegar a otro de un solo trazo; podrán completar y cerrar figuras abiertas y serán capaces de copiar un círculo. A los pequeños y pequeñas les gusta experimentar con la pintura de dedos utilizando todo el espacio gráfico. Irán adquiriendo una mejor percepción visual del espacio.

Los niños y las niñas utilizan indistintamente la mano izquierda y la derecha; progresivamente, irán afianzando su lateralidad, por lo que es muy importante no presionarles en ningún sentido sobre el uso de una mano sobre otra.

Identidad sexual:

En esta edad, los niños y las niñas afianzarán su **identidad sexual y de género** y la utilizarán para definir sus preferencias. Llegarán a reconocer su propio sexo y les interesarán las diferencias fisiológicas entre ellos.

El lenguaje:

Es un instrumento nuevo que todavía no dominan correctamente. El vocabulario que manejan los pequeños y pequeñas es extenso, de unas 1000 palabras, que irán aumentando rápidamente, aunque comprenden el significado de más palabras de las que emplean. Progresivamente, elaborarán enunciados de tres o cuatro palabras de estructura más compleja y diferenciarán los tiempos y los modos verbales. En sus conversaciones utilizarán artículos y algunos pronombres y adverbios y aprenderán a hacer correctamente la concordancia entre el artículo y el nombre.

Los niños y las niñas de esta edad comienzan a percibir que el lenguaje, además de ser un instrumento de comunicación, es un medio para controlar su propio comportamiento. Parecen haber captado cómo funciona el sistema lingüístico, reconociendo algunas normas básicas y simples, pero no las excepciones de esas normas y, por tanto, suelen cometer errores. También comienzan a formular muchas preguntas, algunas de ellas aparentemente sin sentido. Comentan todo lo que ven, sienten e imaginan.

Todavía no dominan la pronunciación de algunos fonemas ni algunas estructuras gramaticales, pero pueden pronunciar los sonidos fundamentales de la lengua, aunque, a veces, en sus conversaciones retroceden a una pronunciación más cómoda para ellos. A los pequeños y a las pequeñas les gusta escuchar para aprender.

Relaciones sociales:

Comienzan las **primeras amistades**, les gusta estar con otros niños y niñas, aunque siguen siendo egocéntricos y dominantes en sus relaciones. Su círculo social se irá ampliando. Progresivamente, serán capaces de establecer relaciones afectivas fuera del ambiente familiar. La relación con los hermanos y hermanas

suele ser muy cariñosa. A los pequeños y pequeñas les gusta jugar en parejas, en grupos de tres y, poco a poco, irán ampliando este número.

En el **juego** hay una identificación, hacen imitaciones tipificadas, como llevar algo, comprar, dar... También tendrán lugar las primeras peleas y rivalidades; a esta edad, pueden responder con cierta agresividad ante la frustración, por lo que el papel del adulto como mediador es fundamental.

Empezarán a conocer y a asimilar algunas de las normas que rigen la vida en sociedad, así como a entender lo que es compartir. Por otro lado, es importante que adquieran progresivamente **hábitos de cuidado y seguridad personal**, puesto que podrán discriminar y, por tanto, evitar algunas situaciones, acciones y objetos que pueden acarrearles peligro (escaleras, tijeras, cuchillos, enchufes, cerillas...).

Autonomía personal

Tendrán la habilidad necesaria para desvestirse solos y vestirse sin ayuda o con poca ayuda del adulto, aunque todavía no sabrán abrocharse algunas prendas. Se sentirán muy orgullosos de lo que son capaces de hacer, les gustará esa autonomía que poco a poco van a ir adquiriendo. Al niño y a la niña les agrada que se les alabe, se mostrarán colaboradores y dispuestos a hacer pequeños “trabajillos” en casa y en clase. En cuanto al orden, sabrán que cada cosa debe estar en su sitio, pero igual que imitan el orden, también imitarán el desorden.

Los niños y las niñas tienen su propio concepto de la justicia, saben que deben decir la verdad y que no deben mentir. Saben distinguir entre verdad y mentira. Tienen a ser sinceros, pero también, si no se les educa correctamente, pueden descubrir las ventajas de mentir para obtener lo que desean.

B.2.-NIÑOS/AS 4 AÑOS.-

Desarrollo cognitivo

Los pequeños y las pequeñas aún siguen teniendo dificultades para establecer relaciones entre hechos concretos y la situación en la que suceden.

Continuarán aprendiendo de forma intuitiva a través de la propia actividad. Es la propia experiencia la que les va a permitir anticipar el resultado de sus acciones. No poseen todavía el pensamiento lógico, aunque se van acercando, permitiéndoles

hacer clasificaciones y seriaciones siguiendo criterios algo más complejos que a los 3 años. Todavía no son capaces de diferenciar entre los hechos objetivos y la percepción subjetiva de los mismos.

Les sigue costando trabajo tener en cuenta los puntos de vista de los demás, aunque progresivamente irán siendo más conscientes de que su forma de entender y ver las cosas no es única. A medida que vayan ampliando sus relaciones sociales y vayan saliendo del círculo familiar conocerán, comprenderán y aceptarán las opiniones, necesidades y demandas de los otros. En esto juega un papel fundamental la escuela.

Los niños y las niñas comienzan a **orientarse temporalmente**; es muy importante la temporalidad de las rutinas cotidianas, de los tiempos de alimentación, de aseo personal y de descanso, del tiempo de juego y de trabajo en clase, de los días de colegio y de los días de fiesta, del día y de la noche... Irán progresando en la adquisición de **nociones de orientación espacial** y poco a poco serán capaces de representar mentalmente diferentes itinerarios.

En el ámbito psicomotor

A lo largo del curso, los niños y las niñas dominarán la motricidad global en cuanto a coordinación y equilibrio. Progresarán considerablemente en sus habilidades motoras gruesas. Les gustará saltar, correr, bailar..., así, de esta forma, manifestarán comportamientos más arriesgados. Saltarán a la pata coja sin impulso, se mantendrán sobre un pie, andarán de puntillas, treparán, subirán y bajarán escaleras y patearán la pelota con soltura. Descompondrán los ritmos regulares de su paso, andarán hacia delante, hacia atrás, a la derecha y a la izquierda.

La coordinación viso-manual

Mejorará con respecto a los 3 años. A nivel de motricidad fina, los pequeños y las pequeñas irán adquiriendo mayor precisión: realizarán nudos sencillos, construirán formas, progresivamente mejorarán el picado, dibujarán figuras planas y colorearán formas simples, conocerán los colores... El dibujo de la figura humana es tipo “renacuajo” (las piernas y los brazos salen de la cabeza, omitiendo el tronco).

En cuanto a la **lateralidad**, empiezan a mostrar la dominancia de un lado del cuerpo sobre el otro, pero, igual que a los pequeños y las pequeñas de 3 años, no se les debe presionar en ningún sentido.

El lenguaje

El vocabulario de estos niños y niñas irá aumentado considerablemente, manejarán unas 2000 palabras y comprenderán un número mayor. Pueden presentar un ligero ceceo, que es síntoma de inmadurez y que se corregirá con el tiempo.

A esta edad se muestran muy charlatanes, a veces hablan para atraer la atención. Les gusta jugar con las palabras, decir cosas absurdas y preguntar incansablemente. Construyen una historia larga de una respuesta simple, no les interesan tanto las respuestas y las explicaciones que se les dan, como la forma de las mismas, y hacen muchas comparaciones. Progresivamente, comprenderán y producirán frases negativas, integrando la negación en el cuerpo del enunciado. Empezarán a utilizar artículos, pronombres personales, preposiciones de lugar y algunos auxiliares, aunque por el momento no construyan estructuras lógicas del todo coherentes. Además, la articulación y la pronunciación no son del todo correctas.

Los niños y las niñas sienten mucho interés por todas las actividades en las que interviene el lenguaje oral: cuentos, canciones, poesías... Paulatinamente, se expresarán con más facilidad, esto les permite realizar ejercicios de trabalenguas, dramatizaciones, juegos con disfraces, etc. Utilizan el lenguaje como juego y, por ello, mantendrán largas conversaciones y narrarán largas historias en las que mezclarán la realidad y la ficción.

Relaciones sociales

A esta edad los pequeños y las pequeñas se comunican mejor disfrutando, de esta forma, con las **relaciones sociales**. Les gusta jugar solos y con los demás mostrándose cooperativos en el **juego**. No buscan la aprobación del adulto, salvo en caso de necesidad. Juegan a determinados roles sociales (a policías, médicos/as, vendedores/as, bomberos/as...) y realizan las onomatopeyas de los diferentes personajes y animales que intervienen en sus juegos.

Desde el punto de vista social, amplían su círculo de relaciones. Su ámbito ya no es exclusivamente familiar y escolar. Desean pasar cada vez más tiempo con compañeros y compañeras de su edad. Todavía no se desenvuelven bien en grandes grupos, en ocasiones pueden sentirse un poco perdidos y buscan el amparo del adulto.

Es muy importante responsabilizarles de sus comportamientos y enseñarles que sus acciones pueden tener diferentes consecuencias. Unas veces se pueden mostrar dóciles y otras veces rebeldes. A esta edad usan más el lenguaje que la agresividad para conseguir lo que quieren, de esta forma, van comprendiendo de forma muy simple las posibilidades que el lenguaje les ofrece a la hora de comunicarse. Captan las expresiones emocionales de los otros, diferenciándolas de las suyas propias. Sus amistades, al igual que a los 3 años, continúan siendo pasajeras ya que son egocéntricos y se mueven por conveniencia.

Los niños y las niñas poseen un gran sentido del humor. Son divertidos, afectuosos entre ellos, expresan sus emociones sin reparo. Tienen facilidad para adoptar el comportamiento que se espera de ellos y les gusta complacer a los que les rodean. Sin embargo, si se les descubre haciendo algo incorrecto lo pasan mal.

Autonomía personal

Podrán vestirse sin la presencia del adulto, distinguirán el derecho y el revés y la parte de delante y de detrás de las prendas de vestir, podrán abrocharse y aprenderán a calzarse correctamente el zapato de cada pie. Además, se lavarán las manos y la cara solos y se las secarán sin manchar la toalla, se cepillarán los dientes y se peinarán con poca ayuda del adulto. En definitiva, serán independientes en sus necesidades e irán al baño solos.

Pueden colaborar en casa realizando pequeñas tareas domésticas. Como ocurría a los 3 años, saben que deben decir la verdad, ya que distinguen entre la verdad y la mentira y, por consiguiente, comprenden que no deben mentir.

B.3.-NIÑOS/AS 5 AÑOS.-

Desarrollo cognitivo

En esta etapa se producen logros importantes: los niños y las niñas realizarán las primeras abstracciones, serán capaces de operar con las imágenes mentales de los objetos sin necesidad de tenerlos delante, podrán interiorizar objetos y acciones y manipularlos mentalmente.

El **pensamiento** es más lógico, por lo que conseguirán realizar seriaciones y clasificaciones siguiendo criterios más complejos que a los 4 años. Los niños y las niñas de 5 años podrán resolver por sí mismos los problemas que se les plantean en su vida cotidiana, ya que, progresivamente, van necesitando menos del adulto para solucionar sus conflictos. Aún son realistas y egocéntricos y están sujetos a la experiencia directa. Todavía no diferencian los hechos objetivos de la percepción subjetiva de los mismos y creen que los demás piensan como ellos.

A los niños y a las niñas les gusta saber por qué ocurren determinados hechos y cuáles son las causas de las cosas, aunque les cuesta captar la temporalidad de los acontecimientos.

Seguirán progresando en la adquisición de **nociones espaciales y temporales**. Emitirán juicios prácticos sobre algunos conceptos.

Continuarán avanzando en el **conocimiento de ellos mismos**, tanto en lo que se refiere a su personalidad, a sus cualidades y a sus defectos, como a sus emociones, deseos y necesidades. Son más críticos con ellos mismos y esto hace que, a veces, baje su autoestima.

En el ámbito psicomotor

Alcanzarán un gran sentido del equilibrio y del ritmo; se moverán con gran soltura. Se sentirán más seguros: saltarán alternando los pies, se subirán a distintos sitios, subirán y bajarán las escaleras corriendo, bailarán siguiendo diferentes ritmos. Progresivamente alcanzarán mayor madurez y esto les permitirá poder pasar más tiempo sentados.

El mayor grado de **coordinación** les permitirá aprender y practicar la natación, montar en bicicleta, patinar... Los movimientos finos ganarán en precisión, podrán recortar con tijeras y con los dedos con gran soltura. Dibujarán diferentes objetos y pintarán utilizando, con criterio, los colores primarios y los secundarios. El dibujo de la figura humana será más completo y aparecerán los detalles.

La **lateralidad** quedará definida a los 5 años, manifestándose la dominancia zurda o diestra, aspecto que favorecerá la orientación espacial y consolidará la estructuración del esquema corporal.

El lenguaje

Adquiere niveles mayores de corrección. Los niños y las niñas empiezan a comprender algunas de las reglas que rigen el intercambio lingüístico. El vocabulario seguirá aumentando progresivamente, manejarán unas 2500 palabras. Continúan siendo curiosos e inquietos, las preguntas que formulan tienen más sentido que la de los niños y las niñas de 4 años. Preguntan porque tienen verdaderos deseos de saber, y no para jugar como hacía a los 4 años.

La expresión oral continuará mejorando. Progresivamente pronunciarán las palabras casi correctamente y, aunque confundirán algunos fonemas y sonidos, producirán frases mejor estructuradas, comprenderán algunas formas pasivas con verbos de acción, aprenderán estructuras sintácticas más complejas y las distintas modalidades funcionales del discurso (afirmativas, negativas, interrogativas y exclamativas). Así, aprenderán a definir los objetos por la utilidad que tienen. A los pequeños y a las pequeñas les gusta contar cuentos y que se los cuenten. Respecto a esto último, si se les narra una historia excesivamente larga, pueden seguirla hasta el final y extraer lo que les resulta más llamativo.

A los 5 años empezarán a formar una conducta verbal que se consolidará a los 6. Aumentarán gradualmente el dominio de estructuras semánticas y sus comunicaciones irán adquiriendo mayor intencionalidad. Emplearán el lenguaje como medio de comunicación adaptándolo a diferentes situaciones e interlocutores.

Relaciones sociales

En el **plano social y afectivo** son más seguros e independientes. Pueden realizar actividades sin necesidad de pedir permiso o de requerir la atención del adulto. Sus amistades son más sólidas y permanentes, y pueden volverse protectores de niños y niñas más pequeños. Son más conformistas, más naturales y sencillos. Necesitan la aprobación de sus conductas, intentan colaborar y hacer lo que se les pide y aceptan y respetan las normas que rigen la vida familiar y escolar.

Por otra parte, les gusta elegir a sus compañeros y compañeras de **juego** y, aunque conocen las reglas de los mismos, las cambian si les conviene.

Autonomía personal

Se vestirán solos, sabrán atarse los zapatos y abrocharse la ropa si los botones están por delante, se lavarán y peinarán solos y colaborarán en el momento de la ducha.

C. FINES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL.-

La finalidad de la etapa de Educación Infantil es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas.

Para poder llevar a cabo estos fines es necesario enmarcarlos dentro de unos objetivos, con unas competencias básicas, encuadrados en unas áreas, dentro de unas programaciones didácticas con una metodología clara, y una evaluación de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

D. OBJETIVOS GENERALES.-

- A. Descubrir y construir, a través de la acción, el conocimiento de su propio cuerpo y el de los otros. Actuar con seguridad y aprender a respetar las diferencias.
- B. Observar y explorar el mundo que les rodea a través del juego y de la acción y desarrollar actitudes de curiosidad y conservación.
- C. Adquirir hábitos de higiene, alimentación, vestido, descanso y protección.
- D. Construir una imagen ajustada de sí mismo y desarrollar las capacidades afectivas.
- E. Establecer relaciones positivas con los iguales y los adultos; adquirir las pautas elementales de convivencia y relación social; regular la conducta, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.

- F. Desarrollar las habilidades comunicativas a través de distintos lenguajes, incluida la lengua extranjera, y formas de expresión a través del movimiento, el gesto y el ritmo.
- G. Iniciarse en el manejo de las herramientas lógico-matemáticas, la lecto-escrita y las tecnologías de la información y la comunicación,
- H. Descubrir el placer de la lectura a través de los cuentos y relatos.
- I. Conocer y participar de forma activa en las manifestaciones sociales y culturales de Castilla- La Mancha.

E. COMPETENCIAS BÁSICAS.

Las Competencias Básicas constituyen un saber hacer, un saber ser y estar; es decir, un saber que se aplica, que puede adecuarse a una diversidad de contextos y que tiene un carácter integrador.

Incluyen el desarrollo de capacidades y no la aplicación de contenidos puntuales. Constituyen una combinación de destrezas, conocimientos y actitudes adecuadas al contexto; las precisan todas las personas para su realización y desarrollo personal. Tienen un carácter globalizador e integrador.

Competencias básicas:

1. Competencia en Comunicación Lingüística.

Esta competencia está referida al uso por el niño y la niña de las cuatro destrezas del lenguaje (escuchar, hablar, leer y escribir) para construir el pensamiento, expresar e interpretar ideas, sentimientos o hechos de forma apropiada y en distintos contextos sociales y culturales y para regular la conducta, tanto en la lengua propia como en el resto de las lenguas que se utilizan en el aprendizaje.

2. Competencia Matemática.

Habilidad para utilizar números y sus operaciones básicas, los símbolos y las formas de expresión y razonamiento matemático para producir e interpretar informaciones, para conocer más sobre aspectos cuantitativos y espaciales de la realidad y para resolver problemas relacionados con la vida diaria.

3. Competencia en el Conocimiento e Interacción con el mundo que le rodea.

Habilidad para interactuar con el mundo físico, tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana, de modo que facilite la comprensión de sucesos, la predicción de consecuencias y la actividad dirigida a la mejora y a la preservación de las condiciones de vida propia, de los demás hombres y mujeres y del resto de los seres vivos.

Habilidad para localizar y orientarse en espacios cotidianos; para situarse en el tiempo (ayer, hoy, mañana, un día, una semana, las estaciones..) y localizar acontecimientos relevantes; y para identificar y definir por su utilidad los elementos representativos de la realidad más cercana: grupos sociales, profesionales, elementos urbanos y naturales, animales, medios de comunicación y transporte, manifestaciones culturales y artísticas.

4. Competencia Digital.

Habilidad para el uso de mecanismos de acceso, como encender y apagar, usar el ratón o los iconos o imprimir; de búsqueda de información abriendo y cerrando ventanas para localizar y extraer, seguir enlaces, manejar programas sencillos y cerrar; y de utilizar programas sencillos de dibujo para expresarse.

5. Competencia Social.

Escuchar de forma atenta cuando se les habla, guardar un turno, de presentarse, prestar ayuda, compartir y respetar las normas del juego, además de participar en su elaboración

Habilidad de respeto y cumplimiento de la norma.

6. Competencia Cultural y Artística.

Supone apreciar, comprender y valorar diferentes manifestaciones culturales y artísticas; utilizarlas como fuente de disfrute y enriquecimiento personal y considerarlas como parte del patrimonio cultural de los pueblos. Supone igualmente apreciar la expresión de ideas, experiencias o sentimientos de forma creativa, a través de diferentes medios de expresión (la música, las artes visuales, las artes escénicas, el lenguaje corporal, las artes populares). Ayudan a los niños a generalizar su dominio del cuerpo, a disfrutar con ellas y les enseñan, desde el juego, a utilizar el ocio de forma activa, desarrollando valores de esfuerzo personal solidario.

7. Competencia para Aprender a Aprender.

En esta etapa los niños alcanzan un nivel básico en aquellas habilidades que les permiten aprender disfrutando y hacerlo de una manera eficaz y autónoma de acuerdo con las exigencias de cada situación.

Aprende a utilizar la observación, la manipulación y exploración para conocer mejor el mundo que le rodea; organiza la información; establece sencillas relaciones causa y efecto en función de sus consecuencias; se habitúa a respetar unas pequeñas normas básicas sobre el trabajo, la postura necesaria, su tiempo y espacio y el uso de los materiales y recursos de forma ordenada y cuidadosa.

8. Autonomía e Iniciativa personal.

Esta se construye desde el conocimiento de sí mismo y se manifiesta a través de un uso cada vez más eficaz del propio cuerpo en el desarrollo de las rutinas, iniciativas y alternativas de las mismas, en la seguridad que se adquiere al realizar las actividades en el cálculo de riesgos y en la responsabilidad por concluir las de una forma cada vez más correcta y en la capacidad de enjuiciarlas de forma crítica.

En la medida que los niños conocen y controlan su cuerpo mientras actúan se muestran seguros de su propia eficacia a la hora de manejar útiles, de concluir las rutinas personales de alimentación, vestido, aseo y descanso con mayor eficacia y "solos"; y de abordar nuevas tareas e iniciativas asumiendo ciertos riesgos que son capaces de controlar.

9. Competencia Emocional.

En las acciones que los niños realizan, en un horizonte cada vez más amplio, y en contacto con las personas que tienen un papel determinante en sus vidas, construyen el autoconcepto y desarrollan la autoestima.

El autoconcepto integra todas las claves que siempre va a utilizar para interpretar la realidad que le rodea y, especialmente las relaciones con los demás de una manera positiva y comprometida con los demás; y a una actuación natural y sin inhibiciones de forma habitual en las distintas situaciones que le toca vivir.

Al finalizar la etapa de Infantil los niños son competentes para manifestar y asumir el afecto de las compañeras y compañeros que le rodean, de interesarse por sus problemas o de contribuir a su felicidad. También lo son para controlar su comportamiento y tolerar la frustración de no obtener lo que quieren cuando lo quieren y el fracaso de que las cosas no salgan como se pide, especialmente cuando el esfuerzo no ha sido suficiente

F. ÁREAS DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL.-

I. Conocimiento de sí mismo y Autonomía personal

Hace referencia, de forma conjunta, a la construcción gradual de la propia identidad y de su madurez emocional, al establecimiento de relaciones afectivas con los demás basadas en el respeto a las normas de convivencia y a la autonomía personal como procesos inseparables y necesariamente complementarios. Los contenidos de esta área adquieren sentido desde la complementariedad con el resto de las áreas.

Esta área de conocimiento y experiencia contribuye de manera significativa al desarrollo de las capacidades recogidas en los objetivos generales **A, C, D y E** relativas al descubrimiento y dominio del cuerpo a través de su uso; a tener iniciativa y confianza en sus propias posibilidades; a tolerar el fracaso y aplazar la demandas; a la práctica de la hábitos de higiene, alimentación vestido, descanso y protección y a establecer relaciones con los demás basadas en el respeto a las normas de convivencia. Pero al utilizar el cuerpo como mediador y comunicador también

desarrolla los objetivos **F, G y H**; y al explorar el entorno inmediato a través del movimiento desarrolla los objetivos **B e I**.

Los objetivos son:

- 1) Conocer, representar y utilizar el cuerpo, sus elementos, funciones, posibilidades de acción y de expresión de una forma controlada y coordinada.
- 2) Formarse una imagen ajustada de si mismo en la interacción con los otros y en el desarrollo de la autonomía personal.
- 3) Identificar, dominar y comunicar los sentimientos, emociones, necesidades o preferencias propias y conocer, comprender y respetar las de los otros.
- 4) Realizar con autonomía y seguridad los hábitos personales, las actividades habituales y tener iniciativa par resolver las nuevas tareas y problemas que presenta la vida cotidiana.
- 5) Desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración con los demás, de promoción de la salud y de protección del entorno.

Las competencias que se ven implicadas en el desarrollo de esta área son:

- .- Autonomía e Iniciativa personal.
- .- Competencia Emocional.
- .- Competencia Social.
- .- Competencia para aprender a aprender.
- .- Competencia en el Conocimiento e Interacción con el mundo que le rodea.
- .- Competencia en Comunicación Lingüística.
- .- Competencia Matemática.

Los contenidos de esta área se organizan en dos bloques:

Bloque 1º: El cuerpo: imagen y salud.

Bloque 2º: El juego y la actividad en la vida cotidiana.

II. Conocimiento e interacción con el entorno

Con esta área de conocimiento y experiencia se pretende favorecer en niños y en niñas el proceso de descubrimiento y representación de los diferentes contextos que componen el entorno infantil, así como facilitar su inserción en ellos de manera reflexiva y participativa

Para conocer y comprender cómo funciona la realidad, el niño o la niña indaga sobre el comportamiento y las propiedades de objetos y materias presentes en el entorno: actúa y establece relaciones con los elementos del medio físico, los explora e identifica, reconoce las sensaciones que producen, se anticipa a los efectos de sus acciones sobre ellos, detecta semejanzas y diferencias, compara, ordena, cuantifica, pasando así de la manipulación a la representación, origen de las incipientes habilidades lógico-matemáticas.

Esta área contribuye al desarrollo de los objetivos generales **B, G e I** relativas al descubrimiento del mundo que le rodea, en general, y en particular, al conocimiento y participación en las manifestaciones culturales y sociales de Castilla-La Mancha. Y contribuye también al desarrollo de las capacidades comunicativas de los objetivos **F y H**, y a construir una imagen ajustada de si mismo, objetivo **D**.

Los objetivos son:

- 1) Observar y explorar con interés el entorno natural para conocer y valorar los componentes básicos e interpretar algunas de sus relaciones y desarrollar actitudes de cuidado, respeto y responsabilidad en su conservación.

- 2) Iniciarse en las habilidades matemáticas, actuando sobre elementos y colecciones, identificando sus atributos y cualidades y estableciendo relaciones de agrupamientos, clasificación, orden y cuantificación.
- 3) Relacionarse con los demás, de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.
- 4) Conocer distintos grupos sociales cercanos a su experiencia, algunas de sus características, producciones culturales, valores y formas de vida, generando actitudes de confianza, respeto y aprecio.

Las competencias que se ven implicadas en esta área son:

- .- Competencia en el Conocimiento e Interacción con el mundo que le rodea.
- .- Competencia Matemática.
- .- Competencia Social.
- .- Competencia digital.
- .- Competencia para aprender a aprender.
- .- Autonomía e Iniciativa personal.
- .- Competencia en Comunicación Lingüística.
- .- Competencia Emocional.
- .- Competencia Cultural y Artística.

Los contenidos de esta área se organizan en dos bloques:

Bloque 1º: El acercamiento al medio natural.

Bloque 2º: La participación en la vida cultural y social.

III. Los Lenguajes: Comunicación y Representación

Pretende mejorar las relaciones del niño y niña y el medio. Las distintas formas de comunicación y representación sirven de nexo entre el mundo exterior e interior al ser instrumentos que hacen posible la representación de la realidad, la expresión de pensamientos, sentimientos y vivencias y las interacciones con los demás.

A través de los distintos lenguajes, los niños y las niñas irán descubriendo la mejor adaptación de cada uno de ellos a la representación de las distintas realidades o dimensiones de una misma realidad. Se facilitará que acomoden los códigos propios de cada lenguaje a sus intenciones comunicativas, acercándose a un uso cada vez más propio y creativo de dichos lenguajes.

Esta área contribuye al desarrollo de las capacidades recogidas en los objetivos generales **D, E, F, G, H e I** referidas a la construcción del pensamiento y a la comunicación mediante el uso de diferentes lenguajes, al conocimiento de la realidad cultural, al control del comportamiento y el establecimiento de relaciones positivas con los demás y a la construcción del autoconcepto. Cabe destacar el descubrimiento del placer por la lectura, el uso de las TIC y el inicio de la comunicación en otra lengua diferente de la propia.

Los objetivos son:

- 1)** Utilizar el lenguaje oral para expresar sentimientos, deseos e ideas, y valorar su uso como herramienta de relación con los demás, de regulación de la convivencia y como instrumento de aprendizaje tanto en lengua propia como extranjera.
- 2)** Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.
- 3)** Iniciarse en los usos sociales de la lectura y la escritura explorando su funcionamiento y valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.

- 4) Comprender y disfrutar escuchando, interpretando y leyendo textos literarios mostrando actitudes de valoración y disfrute e interés hacia ellos.
- 5) Comprender y representar ideas y sentimientos empleando el lenguaje plástico, corporal y musical mediante el empleo de diversas técnicas y acercarse al conocimiento de obras artísticas expresadas en esos lenguajes.
- 6) Utilizar el ordenador para acceder al uso del lenguaje multimedia para mejorar y reforzar habilidades y conocimientos.

Las competencias que se ven implicadas en esta área son:

- .- Competencia en Comunicación Lingüística.
- .- Competencia Cultural y Artística
- .- Competencia para aprender a aprender.
- .- Competencia Social.
- .- Competencia digital.
- .- Competencia emocional.
- .- Competencia en el Conocimiento e Interacción con el mundo que le rodea.
- .- Autonomía e Iniciativa personal.
- .- Competencia Matemática.

Los contenidos de esta área se organizan en tres bloques:

Bloque 1º: El Lenguaje verbal.

Bloque 2º: Los Lenguajes creativos.

Bloque 3º: EL Lenguaje de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)

MAS INFORMACION.....puede consultarse el documento completo en la Secretaría del Centro. (Gracias)